



MIÉRCOLES 3 DE OCTUBRE

HORA

HOTEL IBEROSTAR (LOBBY DEL CENTRO DE CONVENCIONES)

08:00-09:00

REGISTRO

8:00-9:00

CEREMONIA MAYA
U WA'ACH'AL AAK

“Soltando la lengua”

Mtro. Hilario Chi Canul

(Frente al Centro de convenciones)

	SALÓN 1 ISLA MUJERES	SALÓN 2 TULUM	SALÓN 3 CANCÚN	SALÓN 4 CONTOY	SALÓN 5 MAYA 1
09:00-09:30	<p>DIDÁCTICA PARA UNA CLASE DE ESPAÑOL DESDE UNA PERSPECTIVA HISTÓRICO-LINGÜÍSTICA</p> <p>Erika Teresa Pérez Morales, José Guadalupe Neri Hernández</p> <p>Universidad de Guanajuato</p>	<p>WEBQUESTS: “AN ALTERNATIVE FORM OF ASSESSMENT”</p> <p>Francisco Gabriel Ramos Calderón; Gaspar Ramírez Cabrera; Leonardo Luis Manuel Mota Morales</p> <p>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</p>	<p>IDENTIFICACIÓN DEL USO DE TERMINOLOGÍA JURIDICA POR ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BAJA CALIFORNIA.</p> <p>Dagoberto Hernández Lezama; Ramón Roberto Jaime Córdova</p> <p>Universidad Autónoma de Baja California</p>	<p>SYSTEMIC THEORETICAL INSTRUCTION (STI), AN APPROACH TO ENHANCE STUDENT-TEACHERS' MLK KNOWLEDGE</p> <p>Magnolia Negrete Cetina</p> <p>Universidad de Quintana Roo</p>	<p>IMPROVING THE SPEAKING SKILL BY USING TWITTER AS A PERSONAL LEARNING ENVIRONMENT</p> <p>Berenice Elizabeth Villamonte Beltrán; Diana Laura Rivero Rodriguez; Saulo Jared Pool Blanco</p> <p>Universidad de Quintana Roo</p>



MIÉRCOLES 3 DE OCTUBRE

	SALÓN 1 ISLA MUJERES	SALÓN 2 TULUM	SALÓN 3 CANCÚN	SALÓN 4 CONTOY	SALÓN 5 MAYA 1
09:35-10:05	<p>LANGUAGE SHIFT AND IDENTITY OF MULTILINGUAL INDIVIDUALS LIVING IN MEXICO</p> <p>Diana Stukan</p> <p>Universidad de Guanajuato</p>	<p>IMPROVING PERFORMANCE IN ORAL PRESENTATIONS BY REINFORCING VOCABULARY THROUGH FLIPPED CLASSROOM STRATEGIES</p> <p>Dagmarys Puentes Kessel; Luis Alejandro Santana Martínez</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>PARA INNOVAR CON FUNDAMENTO: LA TEORÍA DE LAS REPRESENTACIONES SOCIALES</p> <p>Noëlle Groult Bois</p> <p>Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción, Universidad Nacional Autónoma de México</p>	<p>TRACKING THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' COMMUNICATIVE COMPETENCE IN EFL ONLINE COURSES</p> <p>María de los Milagros Cruz Ramos; Juan Manuel González Calleros; Luz Edith Herrera Díaz</p> <p>Universidad Veracruzana; Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</p>	<p>Taller</p> <p>THE POWER OF SOFT SKILLS</p> <p>Koen Van Landeghem</p>
10:10-10:40	<p>UNA PROPUESTA PARA LA REVALORACIÓN Y REVITALIZACIÓN DEL TOTONACO MISANTECO</p> <p>Enrique Vez López, Nadxielly Jiménez Vélez</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>VARIACIÓN DEL FONEMA NASAL PALATAL EN EL ESPAÑOL DE CHETUMAL</p> <p>Karen Estefany Matos López</p> <p>Universidad de Quintana Roo</p>	<p>ALFABETIZACIÓN DIGITAL EN PROFESORES DE IDIOMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UNA EVALUACIÓN</p> <p>Alma Eloisa Rodríguez Medina; David Martínez Cerqueda; María del Pilar Balbuena Ortega</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>REVITALIZACIÓN Y REESTABLECIMIENTO LINGÜÍSTICO DE LA LENGUA MAYA EN EL HOGAR</p> <p>Hilario Chi Canul</p> <p>Universidad de Quintana Roo</p>	<p>Helbling</p>



MIÉRCOLES 3 DE OCTUBRE

	SALÓN 1 ISLA MUJERES	SALÓN 2 TULUM	SALÓN 3 CANCÚN	SALÓN 4 CONTOY	SALÓN 5 MAYA 1
10:45-11:15	<p>STUDENTS' PERCEPTIONS REGARDING THEIR B.A. IN ENGLISH LANGUAGE GRADUATE PROFILE</p> <p>Enrique Vez López, Briseida Jiménez Velázquez Universidad Veracruzana</p>	<p>IMPROVING WRITING SIMPLE TEXTS THROUGH A VOCABULARY APP DEVELOPED BY THE USER</p> <p>Silvia Cristina Zárate Merino Universidad Veracruzana</p>	<p>RECONOCIENDO A LA LETRA ESCRITA: PRÁCTICAS DE REDACCIÓN EN LENGUA EXTRANJERA EN UNIVERSITARIOS</p> <p>Estela Maldonado Pérez Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa</p>	<p>DESARROLLO CONSCIENTE DE LA COMPETENCIA INTERCULTURAL EN EL AULA DE LENGUA EXTRANJERA</p> <p>Emily Adèle Marzin; Krisztina Zimányi; Patricia Marie Anne Houde Universidad de Guanajuato</p>	<p>PROMOTING BILINGUALISM IN CHILDREN WITHOUT FORGETTING THE HOME LANGUAGE</p> <p>Arely Rachel Jarillo Ramírez Universidad de Quintana Roo</p>
11:20-12:10	<p>INAUGURACIÓN (Salón Cozumel-Holbox)</p>				
12:10-13:10	<p>PLENARIA (Salón Cozumel-Holbox) ON THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ISSUES REGARDING DIALOGUE ANALYSIS Adriana del Carmen Calderón de Bolívar Universidad Central de Venezuela</p>				
13:10-13:20	<p>RECESO</p>				



MIÉRCOLES 3 DE OCTUBRE

	SALÓN 1 ISLA MUJERES	SALÓN 2 TULUM	SALÓN 3 CANCÚN	SALÓN 4 CONTOY	SALÓN 5 MAYA 1
13:20-13:50	<p>QUIZZIZ: HERRAMIENTA TECNOLÓGICA PARA LA E-EVALUACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE UNA SEGUNDA LENGUA</p> <p>Ana Karen Morales Lendeche; Karla María Alba Robles; Zuriel Cerero Hilario</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>IDENTIDAD Y MOVILIDAD EN ESTUDIANTES DE LENGUAS</p> <p>Silvestre Angoa Amador, Silvia Cóyac Juárez y Olga Martínez Castañeda</p> <p>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</p>	<p>THE PRODUCTION OF THE PAST TENSE -ED MORPHEME: EVIDENCE OF L1 TRANSFER AND DEVELOPMENT OVER TIME</p> <p>Salvador Bautista Maldonado, Gina del Pilar Pacheco Balam, Rafael Ferrer Méndez Universidad Autónoma del Carmen</p>	<p>EL PROFESOR DE LENGUAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR: EL EMPODERAMIENTO, APRENDIZAJE Y DESARROLLO</p> <p>Gabriela Ladrón de Guevara de León</p> <p>Universidad Autónoma de la Ciudad de México</p>	<p>ENSEÑANZA DE GRAMÁTICA EN LA CLASE DE LE: REPRESENTACIONES Y PRÁCTICAS DOCENTES</p> <p>Sara Quintero Ramírez,</p> <p>Universidad de Guadalajara</p>
13:55-14:25	<p>COMPETENCIAS DIGITALES DEL ESTUDIANTADO EN LA UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO: RESULTADOS FINALES</p> <p>María Isabel Hernández Romero, Alfredo Marín Marín y José Luis Borges Ucán</p> <p>Universidad de Quintana Roo</p>	<p>SABERES DIGITALES MÍNIMOS EN PROFESORES DE LENGUA</p> <p>David Martínez Cerqueda; Alma Eloisa Rodríguez Medina; María del Pilar Balbuena Ortega</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>LA COMPRENSIÓN AUDITIVA RELATADA DESDE LA PERSPECTIVA DE ALGUNOS ESTUDIANTES DE LENGUAS</p> <p>Silvia López Del Hierro</p> <p>Escuela de Lenguas Lingüística y Traducción (ENALLT)</p>	<p>VIDEO GAMES AS A TOOL TO REINFORCE THE SPEAKING SKILL THROUGH SOCIAL INTERACTION.</p> <p>María Amelia Xique Suárez; Karen Morales Baldeón; Josué Cinto Morales</p> <p>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</p>	<p>¿CUÁL GRAMÁTICA? PROMOCIÓN DE LA REFLEXIÓN EN ESTUDIANTES DE MAESTRÍA</p> <p>Sara Quintero Ramírez</p> <p>Universidad de Guadalajara</p>



MIÉRCOLES 3 DE OCTUBRE

	SALÓN 1 ISLA MUJERES	SALÓN 2 TULUM	SALÓN 3 CANCÚN	SALÓN 4 CONTOY	SALÓN 5 MAYA 1
14:30-15:00	<p>COMPETENCIAS LINGÜÍSTICO-COMUNICATIVAS DE LOS ESTUDIANTES INVIDENTES DE LA LICENCIATURA EN LENGUAS UAEMéx EN EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA.</p> <p>Jorge Roberto Trujillo Cabrera, Uriel Ruiz Zamora, Linda Kellyn Reséndiz Salazar</p> <p>UAEMéx</p>	<p>TICS IN TEFL: TEACHERS' AND STUDENTS' PERCEPTIONS</p> <p>Oscar Manuel Narvárez Trejo, Gabriela Guadalupe Estrada Sánchez, Patricia Núñez Mercado</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>UNIVERSITY STUDENTS EXPLANATIONS OF SUCCESS AND FAILURE IN ELL: CAUSAL ATTRIBUTION PERSPECTIVES</p> <p>Mizael Garduño Buenfil, Gabriel Zapata Cimé, Luisa Carolina Abarca Maldonado</p> <p>Universidad de Quintana Roo, Unidad Cozumel</p>	<p>THE USE OF PEER CORRECTIVE FEEDBACK TO IMPROVE WRITING ACURACY</p> <p>Javier Tapia López</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	



XIV FORO DE ESTUDIOS EN LENGUAS INTERNACIONAL, 2018
ENFOQUES INNOVADORES EN LA ENSEÑANZA Y LA
INVESTIGACIÓN



JUEVES 4 DE OCTUBRE

HORA

HOTEL IBEROSTAR (LOBBY DEL CENTRO DE CONVENCIONES)

08:00-09:00

REGISTRO

	SALÓN 1 ISLA MUJERES	SALÓN 2 TULUM	SALÓN 3 CANCÚN	SALÓN 4 CONTOY	SALÓN 5 MAYA 1	SALÓN 6 COZUMEL-HOLBOX
09:00-09:30	<p>¿IGNORAR TUS EMOCIONES, ES BUENO?</p> <p>Patricia Núñez Mercado, Ariana Hernández Acosta</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>SPECIFIC LEARNING DIFFERENCES: EMPOWERING LEARNERS WITH STRONG, DOMINANT IDENTITIES</p> <p>Leonardo Arturo Rivas Rivas</p> <p>Escuela Nacional de Estudios Superiores Unidad León, Extensión San Miguel de Allende.</p>	<p>Cancelada de último momento</p>	<p>ENSEÑANZA DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN LENGUAS EXTRANJERAS MEDIANTE ANÁLISIS DE METONIMIAS</p> <p>Sara Quintero Ramírez</p> <p>Universidad de Guadalajara</p>	<p>Taller</p> <p>PROCEDIMIENTOS APLICADOS A LA TRADUCCIÓN DE NONSENSE POETRY</p> <p>Alejandra López Olivera Cadena, Ana Elisa Álvarez Sánchez, Nadia Hernández Gómez</p> <p>Universidad Autónoma del Estado de México</p>	<p>Mesa Redonda</p> <p>1 EFECTOS DE LA RETROALIMENTACIÓN CORRECTIVA EN LA PRODUCCIÓN ESCRITA DE ESTUDIANTES DE INGLÉS Mariela Mayreni Cuxim Cervantes</p> <p>2 LA RETROALIMENTACIÓN CORRECTIVA ORAL: ¿QUÉ ESTÁN HACIENDO LOS PROFESORES EN LAS AULAS DE EFL? Edith Hernández Méndez y Lizbeth Gómez Argüelles</p> <p>3 AFFECTIVE PERCEPTIONS OF ERROR CORRECTION TECHNIQUES IN SPEAKING ACCORDING TO ESL LEARNERS Sara Elena Murillo Martínez, Karla Victoria Flores Reta y Alma Elizabeth Monreal Yovicha</p> <p>ESCUELA DE LENGUAS UJED</p>
09:35-10:05	<p>ACADEMIC DIGITAL LITERACY TRAJECTORIES OF ONLINE TEFL BA STUDENTS' RESEARCH L2 WRITING</p> <p>Patricia Núñez Mercado</p> <p>Universidad de Southampton</p>	<p>LEI STUDENTS' SELF-ASSESSMENT, DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE AND INTERNATIONAL STANDARDS</p> <p>Josué Cinto Morales; Gema López López; Jimena Martínez Marreros</p> <p>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</p>	<p>EXPECTATIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN CENTRO DE CAPACITACIÓN</p> <p>Ariadna Jahzeel Estrada Robles y Karen Anaid Sánchez Juárez</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD ORAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS</p> <p>Diana Rivera Rodríguez, Janely Guadalupe Solís Alvarado y Oscar Manuel Narvaez Trejo</p> <p>Universidad Veracruzana</p>		



JUEVES 4 DE OCTUBRE

	SALÓN 1 ISLA MUJERES	SALÓN 2 TULUM	SALÓN 3 CANCÚN	SALÓN 4 CONTOY	SALÓN 5 MAYA 1	SALÓN 6 COZUMEL-HOLBOX
10:10-10:40	<p>EL TRABAJO DEL INTÉRPRETE EN EL NUEVO SISTEMA ACUSATORIO ADVERSARIAL</p> <p>Mauricio Rebolledo Del Castillo; Krisztina Zimányi</p> <p>COTIP Asociación de Traductores e Intérpretes de México, A.C. Universidad de Guanajuato</p>	<p>WEB CONFERENCING AS A TOOL FOR REINFORCEMENT IN THE EFL CLASS</p> <p>Mario Alberto Sandoval Sánchez; Nadia Lilian Lagunes Reyes; María de los Milagros Cruz Ramos</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>Presentación de revista</p> <p>PRESENTACIÓN REVISTA SYNERGIES MEXIQUE</p> <p>Silvia López Del Hierro Escuela Nacional de Lenguas, Lingüística y Traducción (ENALLT) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y del GERFLINT (Groupe d'études et de recherches pour le français langue internationale)</p>	<p>USING DRAMA TECHNIQUES TO FOSTER ELEMENTARY STUDENTS' CONFIDENCE WHEN SPEAKING</p> <p>Malinalli Ramírez Gómez, Herlinda Flores Badillo</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>PUBLISHING ACADEMIC ARTICLES IN ENGLISH: TWO CASES FROM MEDICAL SCIENCES AND URBAN PLANNING</p> <p>Paula Sheri Landry; Alejandra López Olivera Cadena</p> <p>Universidad Autónoma del Estado de México</p>	<p>USOS Y FORMAS DE LOS PRÉSTAMOS LÉXICOS DEL ESPAÑOL AL MAYA YUCATECO</p> <p>Sussie Berenice Uicab Loeza Victoria Isabel Cab Chan</p> <p>Universidad de Quintana Roo</p>
10:45-11:15	<p>EL CHOQUE CULTURAL EN ESTUDIANTES DE INTERCAMBIO ACADÉMICO</p> <p>María del Carmen Martínez Morales, Rebeca Gabriela Martínez Zenteno</p> <p>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</p>	<p>EL ROL DEL PROFESOR DE LENGUAS EXTRANJERAS COMO MEDIADOR INTERCULTURAL</p> <p>Iveth Lozano Palacios; María Lilia López López; Mayra Arlet Moxo Calvario</p> <p>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</p>	<p>COMBINING CAPT AND ASR TECHNOLOGIES IN TEACHING PRONUNCIATION</p> <p>Yazmín Ares Silva; Abel Cohuo Durán; María José Cab Buenfil</p> <p>Albert-Ludwigs-Universität Freiburg; Universidad Politécnica de Bacalar; Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Educación Primaria Rodolfo Menéndez de la Peña</p>	<p>DEVELOPMENT OF COMPETENCES THROUGH LITERATURE.</p> <p>Sonia Teresita Sansores Valencia, Caridad Macola Rojo</p> <p>Universidad de Quintana Roo</p>	<p>STUDENTS' PERCEPTIONS TOWARDS THE CALL APPROACH TO LEARN PHRASAL VERBS</p> <p>Norma Flores González, Olga Guadalupe Córdova Morales</p> <p>Universidad Autónoma de Puebla</p>	



JUEVES 4 DE OCTUBRE

11:15-11:30

RECESO

11:30-12:30

PLENARIA (Salón Cozumel-Holbox)

THE POWER OF STYLE

Koen Van Landeghem

Director for Helbling Languages

	SALÓN 1 ISLA MUJERES	SALÓN 2 TULUM	SALÓN 3 CANCÚN	SALÓN 4 CONTOY	SALÓN 5 MAYA 1	SALÓN 6 COZUMEL-HOLBOX
12:35-13:05	<p>SOCIO-CULTURAL CONSTRUCTION OF LANGUAGE LEARNING STRATEGIES</p> <p>Cliserio Antonio Cruz Martínez</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>BASIC PHONETICS ACTIVITIES FOR 4TH SEMESTER AT THE PREPARATORY LEVEL TO IMPROVE ENGLISH PRONUNCIATION</p> <p>Alberto Jalil Canseco Sobrevals, Miguel Ángel Allen Herbert Vargas</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>CONVERSATIONAL HISTORICAL PRESENT IN CISNEROS' NARRATIVE: FUNCTIONS AND EFL USES</p> <p>Margarita Ramos Godínez; Diana Guadalupe De la Luz Castillo</p> <p>Universidad de Guadalajara</p>	<p>LA UTILIDAD DE LA FONÉTICA Y FONOLOGÍA EN LOS PROCESOS FORMATIVOS: CASO LEI-BUAP</p> <p>Benjamín Gutiérrez Gutiérrez ; Roberto Ochoa Gutiérrez ; Mario Alberto Gallardo Bonilla</p> <p>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; Universidad del Valle de Puebla</p>	<p>ESTUDIANTES DE SECUNDARIAS PÚBLICAS, SUS CREENCIAS DE AUTOEFICACIA PARA APRENDER INGLÉS</p> <p>Griselda Murrieta Loyo y María del Rosario Reyes Cruz</p> <p>Universidad de Quintana Roo</p>	



JUEVES 4 DE OCTUBRE

	SALÓN 1 ISLA MUJERES	SALÓN 2 TULUM	SALÓN 3 CANCÚN	SALÓN 4 CONTOY	SALÓN 5 MAYA 1	SALÓN 6 COZUMEL-HOLBOX
13:10-13:40	<p>LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA LICENCIATURA EN IDIOMAS DE LA U.J.A.T.</p> <p>Rubén Zapata Díaz, María Tila Camacho Pérez, Miguel Ángel Córdova Magaña</p> <p>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco</p>	<p>B-LEARNING Y LENGUAS EXTRANJERAS, ESTUDIO DE CASO EN UNIVERSIDAD DEL VALLE DE PUEBLA</p> <p>Karolina Vargas Berra</p> <p>Universidad del Valle de Puebla</p>	<p>DO EXPERIENCED TEACHERS ACCELERATE THE LEARNING PROCESS?</p> <p>Mayanit Sánchez Garfias; Leonor Juárez García</p> <p>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</p>	<p>RELACIÓN DEL INPUT LINGÜÍSTICO CON LA PRODUCCIÓN ORAL DE ESTUDIANTES DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA</p> <p>Erika Giovanna Lara Sima y Edith Hernández Méndez</p> <p>Universidad de Quintana Roo</p>	<p>EVALUACIÓN ESTUDIANTIL DE UNA EXPERIENCIA DE LECTURA EXTENSIVA EN INGLÉS</p> <p>Alma Leticia Ferado García</p> <p>Facultad de Lenguas de la UAEMéx</p>	<p>PROFESSIONAL DEVELOPMENT VIA COLLECTIVE ACCOMPANIMENT FOR REFLECTIVE PRACTICE WITH MEXICAN TESOL TEACHERS</p> <p>Patricia Marie Anne Houde; Suzanne Guillemette</p> <p>Universidad de Guanajuato; Université de Sherbrooke</p>
13:45-14:15	<p>CREENCIAS MICROTTEXTUALES DE ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA EN LENGUA INGLESA</p> <p>Moisés Damián Perales Escudero Ana Bertha Jiménez Castro. Hilario Chi Canul</p> <p>Universidad de Quintana Roo</p>	<p>TEORÍA FUNCIONALISTA: UN ENFOQUE PARA LA ENSEÑANZA DE LA TRADUCCIÓN</p> <p>Guillermo Barrera Gómez</p> <p>Universidad Autónoma de Querétaro</p>	<p>WORLD ENGLISHES: THE EMERGENCE OF A MEXICAN VARIETY?</p> <p>Ireri Armenta Delgado</p> <p>Universidad de Guanajuato</p>	<p>IMPROVING LISTENING COMPREHENSION IN BEGINNER EFL STUDENTS AT THE UNIVERSITY OF SONORA</p> <p>Angélica María Sosa Ortiz; Graciela Orozco Sosa</p> <p>Universidad de Sonora</p>	<p>Taller</p> <p>A PRACTICAL USE OF ACTION RESEARCH FOR ELT</p> <p>Ana Karina Chairez Medrano;</p>	<p>Mesa redonda 1</p> <p>EFFECTS OF VIDEO RECORDINGS AS A TOOL FOR REFLECTION UPON TEACHING PRACTICE</p> <p>Noemi Del Rocio Tut Balam; Floricely Dzay Chulim</p> <p>Universidad de Quintana Roo</p>



XIV FORO DE ESTUDIOS EN LENGUAS INTERNACIONAL, 2018
ENFOQUES INNOVADORES EN LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN



14:20-14:50	Cancelada de último momento	EL USO DE LOS WEBTOONS COMO MATERIAL DIDÁCTICO	DESARROLLO PROFESIONAL A TRAVÉS DEL ACOMPAÑAMIENTO: ASESORÍA, CONOCIMIENTOS Y APRENDIZAJE EN PROYECTOS CULTURALES	CHALLENGE-BASED LEARNING IN LANGUAGE TEACHING	Nancy Nohemi Agüero Parra	2 ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE A DISTANCIA
		Melisa Medrano García; Karolina Vargas Berra	Iveth Lozano Palacios; María Lilia López López; María Fernanda López Benítez	Pilar Núñez Durán.	Universidad Juárez Del Estado de Durango	María Estela Estrada Cortés; Barbara Rose Bangle Villavicencio UAEMéx
		Universidad del Valle de Puebla	Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Oxford University Press		3 CONTRIBUTING TO PROMOTING REFLECTION AT THE LANGUAGE TEACHING BA PROGRAM AT BUAP
		SALÓN 1 ISLA MUJERES	SALÓN 2 TULUM	SALÓN 3 CANCÚN	SALÓN 4 CONTOY	SALÓN 5 MAYA 1
JUEVES 4 DE OCTUBRE						
						SALÓN 6 COZUMEL-HOLBOX



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO
DIVISIÓN DE CIENCIAS POLÍTICAS Y HUMANIDADES
LENGUA Y EDUCACIÓN

XIV FORO DE ESTUDIOS EN LENGUAS INTERNACIONAL, 2018
ENFOQUES INNOVADORES EN LA ENSEÑANZA Y LA
INVESTIGACIÓN



VIERNES 5 DE OCTUBRE

HOTEL IBEROSTAR (LOBBY DEL CENTRO DE CONVENCIONES)

HORA

08:00-09:00

REGISTRO

9:00-10:00

PLENARIA (Salón Cozumel-Holbox)

BRINGING THE DARKNESS TO LIGHT: CHALLENGES AND STRATEGIES FOR SURFACING INSTRUCTORS' TACIT ASSESSMENT OF STUDENT WRITING

Zak Lancaster

Wake Forest University

PRESENTACIÓN DE POSTERS y COFFEE BREAK

(Foyer Bandera)

USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES ESPERADOS EN EL PRONI: LO QUE LOS DOCENTES ESPERAN DEL LIBRO DE TEXTO

Gilberto Campos Valdéz y Karen Nayeli Castañeda González

EXPERIENCIAS DE LA TUTORÍA INDIVIDUAL

Sandra Valdez Hernández y Sandra Raquel Medina Pérez

10:05-11:00

SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO CON APOYO TECNOLÓGICO EN LA ADQUISICIÓN DE INGLÉS (A1)

Gabriela Jiménez Aguilar; María Roxana Rivera Ochoa y Miriam Lizbeth Hernández Pérez

FACTORES QUE INCIDEN EN LA REPROBACIÓN DE INGLÉS, UNA PERSPECTIVA ESTUDIANTIL

Heidy Yelni Díaz Oviedo y Dulce María Oviedo Quijano

DOMINIO DE LENGUAS EXTRANJERAS DE LOS ASPIRANTES AL PROGRAMA DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL

Anna V. Sokolova Grinovievkaya; Martha Beltrán Carbajal y María del Carmen Gómez Pezuela Reyes



XIV FORO DE ESTUDIOS EN LENGUAS INTERNACIONAL, 2018
ENFOQUES INNOVADORES EN LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN



PRESENTACIÓN DE POSTERS y COFFEE BREAK
(Foyer Bandera)

OVERCOMING ORAL DIFFICULTIES IN EFL LEARNERS

Graciela Orozco Sosa y Angelica María Sosa Ortiz

ACULTURACIÓN DE LOS ALUMNOS UNIVERSITARIOS PARTICIPANTES EN LA MOVILIDAD ACADÉMICA INTERNACIONAL

Martha Beltrán Carbajal y Anna V. Sokolova Grinovievkaya

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES LINGÜÍSTICAS DE UN GRUPO DE INMIGRANTES HAITIANOS EN TIJUANA

Priscila Gisela Martínez Garza y María del Rocío Domínguez Gaona

10:05-11:00

11:05 -11:35

SALÓN 1 ISLA MUJERES	SALÓN 2 TULUM	SALÓN 3 CANCÚN	SALÓN 4 CONTOY	SALÓN 5 MAYA 1	SALÓN 6 COZUMEL-HOLBOX
<p>LE SUIVI DU FUTUR ENSEIGNANT EN LANGUES LEF-BUAP: ÉTUDE DE CAS</p> <p>Adriana Laura Viguera Alarcón; Benjamín Gutiérrez Gutiérrez; Carolina Pacheco Sosa</p> <p>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla</p>	<p>CONCEPTOS UMBRALES EN LA ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DE LENGUAS</p> <p>Rosa Isela Sandoval Cruz, Yadira Navarro Rangel y Juan Manuel González Calleros</p> <p>Universidad de Quintana Roo y Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</p>	<p>VALUES IN LANGUAGE TEACHING: EDUCATING FOR HUMANITY</p> <p>Tito Antonio Mata Vicencio; Antonio Ivan Sánchez Huerta</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>CHALLENGES STUDENTS FACED IN A BA PROGRAM IN ELT DURING THEIR PRACTICUM</p> <p>Estefani González De Gante; Julián Bautista Gracia; Maribel Guzmán Mijangos</p> <p>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</p>	<p>Taller</p> <p>EL USO DE WORFAST EN EL RECICLADO DEL TRABAJO DE TRADUCCIÓN</p> <p>José Cortez Godínez</p>	<p>Mesa redonda 1</p> <p>PROSPECTIVA DEL MODELO DIDÁCTICO: APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LENGUAS EN LA UAM XOCHIMILCO</p> <p>María Edith Zarco Vite, María Guadalupe Anaya Santacruz UAM-Xochimilco</p> <p>2</p> <p>STRATEGIES TO DEVELOP EFL LEARNERS' AUTONOMY WHEN USING ONLINE PLATFORMS</p> <p>Óscar Daniel Álvarez Espino, María Gloria Toledo Espino y</p>



XIV FORO DE ESTUDIOS EN LENGUAS INTERNACIONAL, 2018
ENFOQUES INNOVADORES EN LA ENSEÑANZA Y LA INVESTIGACIÓN



11:40-12:10	<p>CAPACITACIÓN DOCENTE EN EL USO DE BLACKBOARD: UN ESTUDIO DE CASO</p> <p>Blanca Adriana Téllez Méndez; Amelia Hernández Grande; Dalila Ortiz López</p> <p>Benemérita Universidad Autónoma de Puebla</p>	<p>LA EXPRESIÓN ESCRITA EN ALUMNOS TSOTSILES DE CHIAPAS: SUGERENCIAS PEDAGÓGICAS</p> <p>Vivian Gabriela Mazariegos Lima; Mónica Miranda Megchun; José Benito Morales Cruz</p> <p>Universidad Autónoma de Chiapas</p>	<p>TRIANGULATION OF EVIDENCE AS A CENTRAL COMPONENT IN QUALITATIVE RESEARCH</p> <p>María del Carmen Gómez Pezuela Reyes</p> <p>Universidad Autónoma Metropolitana</p>	<p>TRADUCTORES EN FORMACIÓN, COMPETENCIA DOCUMENTAL Y CALIDAD EN TRADUCCIONES PRODUCIDAS</p> <p>Efrén David Brande Martínez, José Luis Martínez Guevara, Frida del Carmen Brande Martínez</p> <p>Universidad Autónoma de Tamaulipas</p>	<p>Universidad Autónoma de Baja California</p> <p>Nota para los asistentes: <u>Es necesario traer una laptop</u></p>	<p>Sandra Luz Ávila Toscano Universidad Tecnológica de la Riviera Maya; Facultad de Lenguas Extranjeras de la Universidad Autónoma de Guerrero</p> <p>3 ESTRATEGIAS PARA APRENDER LA EXPRESIÓN ESCRITA EN INGLÉS EN QUINTO DE PRIMARIA José Luis Martínez Guevara; Mary Grace Killian Reyes; Nancy Audrey Delgado Hoy Universidad Autónoma de Tamaulipas</p>
	12:10-12:25	RECESO				
12:25-12:55	<p>SALÓN 1 ISLA MUJERES</p>	<p>SALÓN 2 TULUM</p>	<p>SALÓN 3 CANCÚN</p>	<p>SALÓN 4 CONTOY</p>	<p>SALÓN 5 MAYA 1</p>	<p>SALÓN 6 COZUMEL-HOLBOX</p>
	<p>TEACHER AGENCY AND COMPETENCY-BASED EDUCATION, A CASE STUDY</p> <p>Gloria Carolina Pallanez Dávila</p> <p>University of Southampton</p>	<p>EMPATÍA LINGÜÍSTICA E INTERCULTURALIDAD COMO ELEMENTOS IMPORTANTES EN EL APRENDIZAJE DE IDIOMAS</p> <p>Gilberto Campos Valdez y Ever Marcelino Canul Góngora</p> <p>Universidad de Quintana Roo</p>	<p>CONEXIÓN ENTRE LAS EMOCIONES Y LOS CURSOS EN LÍNEA</p> <p>María Guadalupe Anaya Santacruz</p> <p>Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco</p>	<p>TEACHING COHESIVE DEVICES IN AN EFL ACADEMIC WRITING CLASS</p> <p>Reyna Isidra López Blé</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>Taller</p> <p>I NEED NOTHING BUT RECOGNIZING MY OWN TEACHING STRENGTHS. BUT HOW CAN I DO IT?</p>	<p>Taller</p> <p>TÉCNICAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTERPRETACIÓN SIMULTÁNEA</p> <p>Williams Paul Us Grajales</p>



XIV FORO DE ESTUDIOS EN LENGUAS *INTERNACIONAL*, 2018
ENFOQUES INNOVADORES EN LA ENSEÑANZA Y LA
INVESTIGACIÓN



13:00-13:30	<p>MOTIVACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESTUDIANTES DEL CBTIS 214</p> <p>María del Rosario Reyes Cruz, Yandari Maria Cambranis Rosas y Alejandra Elizabeth Mojica Pérez</p> <p>Universidad de Quintana Roo</p>	<p>STRATEGIES TO LEARN VOCABULARY THROUGH THE READING SKILL AT THE ELEMENTARY LEVEL</p> <p>Olga Lidia Sánchez Cruz; Gloria Ofelia de la Soledad Reyes Méndez; Neriberta Osorio Cruz</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>INCREASING STUDENT INVOLVEMENT IN THEIR LEARNING PROCESS</p> <p>Secundino Isabeles Flores; Raphaël Hubert Elie Sebire; Rosa María Peláez Carmona</p> <p>Universidad de Colima</p>	<p>CONTENT LANGUAGE AND INTEGRATED LEARNING IN READING COMPREHENSION</p> <p>Itzel Castro Guatemala, Sandra Luz Ávila Toscano</p> <p>Universidad Autónoma de Guerrero</p>	<p>Sandra Elizabeth Carranza Navarro; Luis Abraham Seañez Negrete</p> <p>Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED)</p>	<p>Universidad Cristóbal Colón</p> <p>Nota para los asistentes: <u>Es necesario contar con audífonos y con radio FM en sus celulares para participar en el taller.</u></p>
	SALÓN 1 ISLA MUJERES	SALÓN 2 TULUM	SALÓN 3 CANCÚN	SALÓN 4 CONTOY	SALÓN 5 MAYA 1	SALÓN 6 COZUMEL-HOLBOX
VIERNES 5 DE OCTUBRE						



XIV FORO DE ESTUDIOS EN LENGUAS INTERNACIONAL, 2018
ENFOQUES INNOVADORES EN LA ENSEÑANZA Y LA
INVESTIGACIÓN



	SALÓN 1 ISLA MUJERES	SALÓN 2 TULUM	SALÓN 3 CANCÚN	SALÓN 4 CONTOY	SALÓN 5 MAYA 1	SALÓN 6 COZUMEL-HOLBOX
13:35-14:05	<p>TEACHING STRATEGIES TO IMPROVE STUDENTS' WRITING SKILLS</p> <p>Olga Lidia Sánchez Cruz; María del Pilar Balbuena Ortega; Irma Ortega Rincón</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>CRITICAL THINKING AWARENESS AMONG EFL UNIVERSITY STUDENTS</p> <p>Gabriela Guadalupe Estrada Sánchez; Claudia Estela Buenfil Rodríguez; Cecilio Luis de Jesús López Martínez</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>AGREEMENT, DISAGREEMENT AND POLITENESS IN CAE MODEL CONVERSATIONS AND ENGLISH MAJORS' CONVERSATIONS</p> <p>Moisés Damián Perales Escudero, José Ángel Chacón Tzab y Jorge Adrian Cruz Candelero</p> <p>Universidad de Quintana Roo</p>	<p>LA EXPERIENCIA PREVIA Y EL SENTIDO DE AUTO EFICACIA DE ESTUDIANTES MAYAS</p> <p>Elienai Chi Uitz y Griselda Murrieta Loyo</p> <p>Universidad de Quintana Roo</p>	<p>Cancelada de último momento</p>	<p>MÉTODO RASSIAS: OPCIÓN IDEAL PARA LA ADQUISICION DE LA COMPETENCIA ORAL EN INGLÉS</p> <p>Guadalupe Yazmín Sosa Jiménez; Carmen Miranda Correa; Rosa Fonseca Arenas</p> <p>Universidad Tecnológica Fidel Velazquez</p>
14:10-14:40	<p>DOCENTES DE LA UAM-I AFRONTANDO NUEVOS RETOS FRENTE A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA</p> <p>Ana María Mendoza Batista; Hermilo Hernández Ramírez</p> <p>Universidad Autónoma Metropolitana. Iztapalapa</p>	<p>PROMOTING COOPERATIVE LEARNING TO ENHANCE EFL STUDENTS' ORAL COMMUNICATIVE PERFORMANCE</p> <p>Paula Patricia Vázquez Díaz; Reyna Isidra López Blé</p> <p>Universidad Veracruzana</p>	<p>USO DE IDIOMATIC EXPRESSIONS Y SU INCIDENCIA EN LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA</p> <p>Salma Joyce Bolívar López; Wendy Yuridia Ávila León</p> <p>Universidad Juárez Autónoma de Tabasco</p>	<p>OBJETOS DE APRENDIZAJE PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS</p> <p>Felipe Hernández González; Armando Pérez Morfín; Maritza Maribel Martínez Sánchez</p> <p>Universidad de Quintana Roo, Unidad Cozumel</p>	<p>EL INGLÉS EN LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIVADA EN TIJUANA (CICLO 4). UN ESTUDIO DE CASO</p> <p>Mariel Morales Santa María; David Guadalupe Toledo Sarracino; María del Socorro Montaña Rodríguez</p> <p>Universidad Autónoma de Baja California</p>	<p>LA RETROALIMENTACIÓN EN UN ENTORNO VIRTUAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR</p> <p>Esteban Zárate Mejía; Daisy Giles</p> <p>Universidad Veracruzana</p>
14:45	<p>CLAUSURA (Salón Cozumel-Holbox)</p>					

On theoretical and methodological issues regarding dialogue analysis

Adriana Bolívar

Universidad Central de Venezuela

abolivar_2000@yahoo.com

In this talk I will concentrate on theoretical and methodological issues regarding dialogue analysis and the implications for analysing types of dialogues, mainly in relation with what “having voice in dialogue” means. While *dialogue* is probably one of the most used terms in everyday life, the identification of types of dialogue in social interaction for research purposes is a more difficult task. There seems to be agreement in that dialogue can be approached in a continuum between the micro and macro perspectives (Bolívar, 2018; Rodríguez-Alfano 2012) but the collection of data for empirical research is quite complex because it depends on the definition of dialogue adopted and the extent of the context covered. Because it is not the same to analyse dialogue as conversation between speakers in particular contexts at a given place and time and, for example, the dialogue between writers and readers or the political dialogue in a particular country or in the world, the methods have to be different, and we need to be aware of this. After discussing the parameters for defining and identifying types of dialogue in a continuum, I will concentrate on dialogue from three discursive perspectives: 1) the educational context where dialogue can be observed directly between speakers (and recorded) or in/through written text where the participants in the interaction are not present; in the media, particularly in newspapers, where different types of dialogue may be reported and (re)presented; and in the political context where dialogue may be seen as a kind of communication, but also as utopian and as a rhetorical strategy. The implications for teaching languages and for developing critical language awareness will be discussed.

Key Words: Dialogue, theory, methods, education, media, politics, critical awareness

Adriana Bolívar is Professor of Linguistics and Discourse studies (Universidad Central de Venezuela). Her first degree is in English (Universidad de Chile). She holds an M.Phil. in Education (University of London) and a Ph.D. in Linguistics (University of Birmingham, U.K.). Her publications in English, Spanish and Portuguese cover academic, political and intercultural discourse. They have appeared in Journals such as English for Specific Purposes, Discourse & Society, Pragmatics, Journal of Multicultural Discourses, Oralia, Boletín de Lingüística, Revista Signos, and others. Her latest book is Political discourse as dialogue. A Latin American Perspective (2018, Routledge).



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO
DIVISIÓN DE CIENCIAS POLÍTICAS Y HUMANIDADES
LENGUA Y EDUCACIÓN

XIV FORO DE ESTUDIOS EN LENGUAS *INTERNACIONAL*, 2018
ENFOQUES INNOVADORES EN LA ENSEÑANZA Y LA
INVESTIGACIÓN



THE POWER OF STYLE

Koen Van Landeghem

Director for Helbling Languages

Good teaching seeks to impact the way our students relate to themselves, to others and to the world around them. We aim to bring out the best they can be.

Educators who understand their own preferred teaching style(s) are better able to identify and enlist a variety of teaching strategies. They can identify and better understand the students learning styles and thus enhance Learning. Studies show that students that understand learning preferences (of themselves and others) become better learners, while also becoming more empathetic and tolerant towards others.

This session shows ways for teachers to go beyond by connecting to their core strengths and passions, while also connecting to the mind, the heart and the soul of their learners.

Koen Van Landeghem has a background in psychology and is a certified organizational coach, specialized in Change Management and Leadership programs. His passion is to help bring out the best in people and their organizations. He has applied this passion in ELT as a teacher and teacher trainer. He has implemented this vision working in top management for several publishers. Over the past 25 years he has worked with hundreds of universities and institutions to incorporate and embrace change, innovation and educational technology. He is currently Director for Helbling Languages, a post-google company that embraces innovation and optimal experience in education.



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO
DIVISIÓN DE CIENCIAS POLÍTICAS Y HUMANIDADES
LENGUA Y EDUCACIÓN

XIV FORO DE ESTUDIOS EN LENGUAS *INTERNACIONAL*, 2018
ENFOQUES INNOVADORES EN LA ENSEÑANZA Y LA
INVESTIGACIÓN



**BRINGING THE DARKNESS TO LIGHT: CHALLENGES AND STRATEGIES FOR SURFACING INSTRUCTORS' TACIT
ASSESSMENT OF STUDENT WRITING**

Carlton Isaac Lancaster

Wake Forest University

An important assessment criterion for student academic writing concerns expression of stance. Stance refers to writers' expressions of attitudes, epistemic commitment, and interaction with the reader (Hyland 2005). Research on student writing has shown that the quality of stance expressed—whether, for example, students argue in a highly assertive or more cautious way—can shape instructors' assessments of overall writing quality (e.g., Lancaster, 2014; Soliday). However, this same research also shows that judgments of stance remain largely hidden from students because they are so deeply embedded in instructors' genre and rhetorical knowledge. In this talk, I discuss results from a writing seminar during which ten university instructors from six disciplines were trained in discourse analysis, specifically to identify and interpret recurring stance expressions in their students' papers. In stage 1, participants read and discussed articles about genre, discourse community, student writing, and stance. In stage 2, they practiced stance analysis on their own students' papers, recording patterns of difference between strong and weak papers. In stage 3, they participated in focus groups to discuss the benefits and challenges of the intervention. Results showed that instructors' initial characterizations of valued stylistic qualities in academic writing were complicated by patterns of language they identified in their students' papers. To discuss the benefits and challenges of the intervention, I draw on language ideologies research in linguistic anthropology (e.g., Silverstein) to discuss how participants' language beliefs—for example, their rules for “good” writing—shaped their reading of student work and their identification of stance patterns.

Keywords: writing assessment; stance and judgment; discourse analysis; language ideologies

Zak Lancaster is Associate Professor of English at Wake Forest University (Winston-Salem, North Carolina), where he teaches courses in linguistics and writing and coordinates the Writing Associates Program, a WAC/WID initiative. His research focuses on the language of stance and evaluation in academic discourse, writing in the disciplines, and second-language writing. His articles have appeared in the *Journal of English for Academic Purposes*, where he serves on the editorial board, *Written Communication*, *College Composition and Communication*, the *Journal of Writing Research*, and *Across the Disciplines*, among other interdisciplinary journals.